



## TA'ARÕMBY – GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E SOCIEDADE

*Larissa dos Santos Vieira*  
UFMS

*Larissavieira1908@gmail.com*  
<https://orcid.org/0000-0001-5954-553X>

*Amanda Correia Cidreira*  
UFMS

*Amandaccidreira17@gmail.com*  
<https://orcid.org/0000-0002-6108-8822>

*Ana Carolina Faustino*  
UFMS

*Carola.faustino@ufms.br*  
<https://orcid.org/0000-0002-2059-9466>

### RESUMO

Este trabalho tem como objetivo divulgar o TA'ARÕMBY – Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática e Sociedade. TA'ARÕMBY é uma palavra de origem indígena que significa "esperança". Ela foi escolhida para dar nome ao grupo por expressar o potencial transformador da educação libertadora, aspecto presente tanto na epistemologia freiriana e na Educação Matemática Crítica, perspectivas teóricas que embasam os estudos e pesquisas do grupo. O TA'ARÕMBY é um grupo de estudo e pesquisa em Educação Matemática e Sociedade que tem como objetivo criar um espaço de formação, pesquisa e diálogo sobre Educação Matemática Crítica. Esta perspectiva teórica tem como preocupação questões que relacionam Educação Matemática e sociedade como: cenários para investigação, exclusão e inclusão, matemacia, *foreground* dos estudantes e dos professores, diálogo, representatividade, equidade e justiça social. Portanto, as pesquisas e estudos do grupo têm como fundamento as obras de Paulo Freire (2011), no campo da Educação e de Ole Skovsmose (2001) no campo da Educação Matemática. O grupo é liderado pela professora XXXXXXXXXXXXXXXX, docente do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul-UFMS-, campus de Naviraí-CPNV-. O grupo conta com a participação de estudantes do curso de Pedagogia e professores da Educação Básica e pessoas da comunidade que possuem interesse na temática. Os encontros do grupo ocorrem quinzenalmente às segundas-feiras, das 17h30min às 19h00min, na UFMS, campus de Naviraí. Durante as reuniões são discutidos textos de interesse do grupo e são elaborados e vivenciados cenários para investigação que partem da realidade dos estudantes. Para elaboração dos cenários para investigação são discutidos problemas sociais

da cidade em que os estudantes vivem e que eles gostariam de investigar utilizando a matemática. Durante a vivência dos cenários para investigação, os estudantes vão a campo para produzir os dados matemáticos que contribuem para compreender uma determinada problemática social da cidade em que vivem. Os dados são analisados em pequenos grupos e em seguida, compartilhados. Com suas pesquisas, o TA'ARÕMBY busca contribuir para a formação de pedagogos que ensinam matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil a partir da elaboração conjunta entre educandos e educadores de cenários para investigação que contribuam para que os pedagogos em formação utilizem a matemática para interpretar a realidade em que vivem e transformá-la mesmo que localmente. Além disso, contempla o estudo e pesquisa do ensino e aprendizagem da matemática pautada no diálogo.

### **Referências**

- FREIRE, P. *Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- GUTSTEIN, E. *Reading and writing the world with mathematics: toward a pedagogy for a social justice*. New York: Routledge, 2006.
- SKOVSMOSE, O. *Educação Matemática Crítica: a questão da democracia*. Campinas, SP: Papyrus, 2001.